

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GANJIL T.A 2023/2024**

**KODE: PSI 0213
PSIKOLOGI SOSIAL-I**



Penyusun:

**SAFUWAN, M.Psi
NIDN. 0017107103**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**

PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	PSIKOLOGI SOSIAL-I	
Kode Mata Kuliah	:	PSI 0213	
SKS	:	3 SKS	
Semester	:	1 / Ganjil	
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah	
Alokasi waktu	:	16 x 150 menit	
Pelaksanaan Pembelajaran	:	In class/tatap muka (luring)	
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kode Mata Kuliah: 0223	Psikologi Sosial-II
Rumpun Mata Kuliah	:	Ilmu Psikologi	
Capaian Pembelajaran lulusan Program studi	CPL 1	Mampu menjelaskan batasan dan lingkup kajian psikologi sosial secara verbal dan tertulis	
	CPL 2	Mampu menjelaskan realitas persepsi, atribusi dan sikap sebagai pembentuk utama pengetahuan pada manusia secara subjektif dan objektif.	
	CPL 3	Mampu menyuguhkan contoh perilaku dan jenis-jenis perilaku individu dan menyimpulkan manusia sebagai makhluk yang individual, agamis dan sosial	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mahasiswa mampu menjelaskan batasan dan ruang lingkup kajian psikologi sosial secara komperhensif dan spesifik		
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan realitas filosofis dan historical psikologi sosial sebagai ilmu pengetahuan yang mandiri		
	3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami aspek krusial dari psikologi sosial dan pendekatan metodologi riset (kualitatif dan kuantatif)		
	4. Mahasiswa mampu menjelaskan diskursus persepsi, proses persepsi dan factor yang mempengaruhi persepsi sebagai pembentuk pengetahuan dan perilaku individu		
	5. Mahasiswa mampu mengenali dan menjelaskan realitas sensasi dan atribusi sebagai konstruk yang atribusi sosial dan kognisi sosial		

		6. Mahasiswa memahami dan menjelaskan realitas persepsi sosial dan kognisi sosial dalam kehidupan manusia sebagai landasan pembentuk social wellbeing	
		7. Mahasiswa mampu menjelaskan determinan sikap, proses pembentukan, perubahan sikap dan sekilas teori-teori tentang sikap	
		8. Mahasiswa mengenali dan menjelaskan diskursus perilaku, asumsi dasar dan variasi perilaku manusia di kehidupan sosial	
		9. Mahasiswa mampu menjelaskan objektivitas pembentukan perilaku individu, teori-teori perilaku dan konektivitas perilaku dengan persepsi dan sikap	
		10. Mahasiswa mampu menjelaskan diskursus daya tarik antar pribadi, asumsi dasar dan factor-faktor yang mendasari terbentuknya daya tarik pada diri individu (internal dan eksternal analisis)	
		11. Mahasiswa mampu menjelaskan konteks definisi dan asumsi dasar hubungan erat , bentuk-bentuk hub erat dan factor-faktor yang mendasari hub erat dalam realitas.	
Capaian SN-Dikti/KKNI			
Sikap		Pengetahuan	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	P1	Menguasai konsep dasar ilmu psikologi
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	P2	Memahami dan menerapkan metode penelitian psikologi termasuk rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya.
S3	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	P3	Memahami konsep dasar asesemen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas.
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P4	Memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas.
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	P5	Menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas.
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P1 6	Menguasai prinsip etika profesi dan kode etik Psikologi Indonesia

S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	P1 7	Menguasai konsep teoritis Psikologi Sosial secara komperhensif
Keterampilan Umum		Keterampilan Khusus	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK3	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada
KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK1 3	Mampu melakukan penelitian psikologi dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif
KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KK1 4	Kemampuan publikasi ilmiah: mampu menuangkan pemikiran konseptual maupun hasil penelitian psikologi dalam bentuk tulisan ilmiah sesuai dengan kaidah etik dan profesionalisme.
Deskripsi Mata Kuliah			
<p>Mata kuliah psikologi sosial 1 ini adalah mata kuliah wajib prodi/jurusan/fakultas psikologi yang harus diikuti oleh mahasiswa psikologi. Selain itu, matakuliah psikologi sosial 1 merupakan mata ajar pra-syarat pada psikologi sosial-2 dan psikologi umum. Mata kuliah ini menetapkan tujuan akhir pemahaman tentang batasan psikologi sosial, ruang kajian, metodologi kajian, orientasi pembentukan pengetahuan dan perilaku individu (persepsi, atribusi dan sikap) hingga implementasi pengetahuan dan perilaku (daya tarik dan hubungan erat) di realitas kehidupan sosial. Dalam pengajaran mata kuliah Psikologi Sosial 1, metode yang digunakan adalah Problem-Based Learning (PBL) dan Project-Based Learning (PjBL). PBL mengajak mahasiswa memecahkan masalah sosial nyata, seperti diskriminasi atau ketidaksetaraan, dengan menerapkan teori psikologi sosial, mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kerja tim. PjBL mendorong mahasiswa untuk merancang proyek sosial, seperti kampanye atau riset berbasis komunitas, yang menghubungkan teori dengan aplikasi praktis. Kedua metode ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami teori psikologi sosial dan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.</p>			
Daftar Pustaka			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baron, R & Branscombe, N.R (2012). <i>Social Psychology</i> [13th Eds]. Pearson Education 2. Crips, R.J & Turner,R.N (2014). <i>Essential Social Psychology</i> [3th Eds]. SAGE Publication 3. Hafnidar., Safarina, N. A., & Nasution, D. E. (2024). Empowering migrant workers through vision and mission setting: A path to independence. <i>International Journal of Community Care of Humanity (IJCCH)</i>. 6(2), 714-718. 4. Myers, D.G & Twenge, J (2019). <i>Social Psychology</i> [13th Eds]. McGraw-Hill 			

5. Greenberg, J, et.al (2015). *Social Psychology: The science of Everyday Life*, Worth Publisher
6. Safarina, N. A. (2024). Prokrastinasi akademik ditinjau dari self-regulated learning dan dukungan sosial pada mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan (J-P3K)*. 5(1), 203-210.
7. Safarina, N. A. (2024). Self-regulated learning ditinjau dari efikasi diri dan dukungan sosial pada siswa SMA Wiyata Dharma Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi, dan Kesehatan (J-P3K)*. 5(1), 196-202.
8. Safarina, N. A., Safuwani, & Tunnur, Khadinah. (2024). Gambaran kontrol diri pada Teungku Dayah dalam praktek pengajaran Aceh Utara. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*. 2(1), 151-160.
9. Safuwani (2017). *Modul Kuliah Psikologi Sosial-I*, Prodi Psikologi FK Unimal
10. Safuwani (2023). *PPT Perkuliahan Psi. Sosial-I*. (personal update document)
11. Amalia, I., Suzanna, E., Safarina, N. A., Junita, N., Aulia, C. A., Rahmatillah, S., Sastia, S., Ula, D. W. (2023). Psikoedukasi peran dukungan sosial untuk meningkatkan orientasi masa depan remaja. 3(1), 14-17.
12. Muna, Z., Julistia, R., & Fitri, Y. (2021). Tingkat Kualitas Hidup Residen Narkoba Ditinjau Dari Usia, Status Sosial Ekonomi, Pendidikan Dan Status Pernikahan. *Jurnal Social Library*, 1(3), 107-112.
13. Julistia, R., & Safuwani, S. (2020). Kebahagiaan ditinjau dari Perilaku Bersedekah: Suatu Kajian Psikologi Islam. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 3(1), 1-6.
14. Julistia, R., & Iramadhani, D. (2023). Gambaran Self-Regulated Learning Pada Siswa Yang Bekerja Sebagai Buruh Di Sma/Ma Kecamatan Dewantara. *Insight: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 218-224.
15. Junita, N., & Hafnidar, H. (2022). Pembentukan Komunitas Perlindungan Kekerasan Pada Anak dan Implementasi Kegiatan. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 1(2), 37-42.
16. Dewi, R., Safuwani, S., Zahara, C. I., Safarina, N. A., Rahmawati, R., & Nurafiqah, N. (2023). Gambaran dukungan sosial pada keluarga korban kekerasan seksual. *Jurnal Diversita*, 9(1), 104-112.
17. Julistia, R., Muna, Z., & Anastasya, Y. A. (2024). Gambaran Regulasi Diri pada Siswa SMA dalam Mencegah Penggunaan Zat Adiktif. *ISLAMIKA GRANADA*, 4(2), 90-96.
18. Anastasya, Y. A. (2021). Coping Stress Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Social Library*, 1(3), 113-115.
19. Anastasya, Y. A., Safarina, N. A., & Safuwani, S. (2021). Hubungan antara Manajemen Waktu dengan Kecenderungan FoMO selama Pandemi COVID-19 pada Ibu Bekerja. *Jurnal Diversita*, 7(1), 36-42.
20. Anastasya, Y. A., Hadiah, C. M., Amalia, I., & Suzanna, E. (2022). Correlation between fear of missing out and internet addiction in students. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 3(1), 35-43.
21. Suzanna, E., Zahara, C. I., & Dewi, R. (2021). Dinamika Psikologis Remaja HIV-AIDS Yang Melakukan Hubungan Seks Pranikah di Aceh Utara. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 2(3), 285-291.
22. Muna, Z., Pratama, M. F. J., Cahya, M. B., & Mahiroh, G. A. (2024). Psikoedukasi Membangun Psychological Well-Being Dan Perdamaian Dalam Membina Hubungan Guru Dengan Wali Murid. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Nusantara*, 5(4).
23. Amalia, I., Suzanna, E., & Adyani, L. (2021). Peran religiusitas bagi masyarakat Aceh dalam menghadapi pandemi Covid-19. *Jurnal Diversita*, 7(1), 79-84.

24. Amalia, I., & Astuti, W. (2023). Gambaran Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas 1 Tsanawiyah Di Dayah Terpadu Al-Muslimun. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(4), 791-801.
25. Amalia, I., & Zahara, C. I. (2023). HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN SELF REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS MALIKUSSALEH. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 342-356.
26. Hafnidar, H., Junita, N., & Zahara, C. I. (2021). Pemaafan (forgiveness) dan resiliensi (recilience) pada pelajar yang mengalami social media fatigue dimasa pandemi COVID-19. *Journal of Psychological Perspective*, 3(1), 47-51.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kuliah Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengenal dan memahami materi yang akan dipelajari/diskusikan sesuai SAP/kontrak belajar.	<p>Pokok Bahasan: <i>Penjelasan deskripsi materi /SAP perkuliahan</i></p> <p>Sub pokok Bahasan: <i>Penjelasan kontrak perkuliahan untuk satu semester</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: Tanya Jawab</p> <p>Metode: Diskusi</p>	150 menit	Mahasiswa mendapat pencerahan tentang topik yg dipelajarinya	Keaktifan dan tertip dalam kelas Mahasiswa respontif pada materi yg disampaikan dosen	10%
2	Mahasiswa memahami batasan, aspek-aspek, ruang lingkup, dan metodologi kajian psikologi sosial (part-1)	<p>Pokok bahasan: <i>Penjelasan umum dan speifik realita psikologi sosial</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: - <i>aspek-aspek dan cakupan psi sosial</i> - <i>metodologi kajian dan realitas psikologi sosial</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Problem Based Learning</i></p>	150 menit	Mahasiswa tercerahkan terkait materi yang dipelajari pada sesi ini	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa fokus dalam pembelajaran yg diikutinya • Responsif dan mampu merangkum point penting materi ini 	10%

		<i>sebagai ilmu yang mandiri</i>					
3.	Mahasiswa memahami landasan filosofis dan realitas psikologi sosial dalam lintasan sejarah (part-2)	<p>Pokok bahasan: <i>Menerangkan filosofis fan historical psikologi sosial</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan - <i>pardigma psi sosial</i> - <i>realitas psikologi sosial; masa awal, pertengan dan kontemporer</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Problem Based Learning</i></p>	150 menit	Mahasiswa tercerahkan terkait materi yang dipelajari pada sesi ini		5%
4	Mahasiswa memahami fenomena persepsi, proses terjadi persepsi, factor-faktor pembentuk persepsi sebagai dasar terjadinya pengetahuan individu (kognisi)	<p>Pokok bahasan: <i>Menerangkan realitas persepsi pada individu</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: 1. <i>Batasan, asumsi dasar, proses persepsi, factor penguat persepsi, hasil persepsi (kognisi)</i> 2. <i>konsepsi persepsi dan kognisi sosial</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Problem Based Learning</i> <i>Kuis Tes</i></p>	150 menit	Mahasiswa tercerahkan dengan materi yang dipelajari pada sesi ini	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa fokus pada materi yg disampaikan dosen - Dosen memberikan quiz test 	10%
5	Mahasiswa memahami konteks sensasi, proses, hasil sensasi hingga realitas atribusi dan factor terjadi atribusi	<p>Pokok bahasan: <i>Menerangkan realitas sensasi dan Atribusi</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: <i>Definisi sensasi, proses dan hasil sensasi (makna kamufalse)</i> <i>Batasan atribusi, asumsi dasar, factor yg</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Problem Based Learning</i></p>	150 menit	Mahasiswa tercerahkan dan memahami materi yang dipelajari pada sesi ini	Mahasiswa bisa merangkum hasil belajar sesi ini	10%

		<i>berpengaruh pada atribusi dan teori atribusi</i>					
6	Mahasiswa memahami realitas sikap, asumsi dasar, domain sikap, pembentukan dan perubahan sikap (part-1)	<p>Pokok bahasan: <i>Penjelasan tentang sikap manusia</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: <i>Definisi, asumsi dasar, domain sikap, pembentukan dan perubahan sikap</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Problem Based Learning</i></p>	150 menit	Memahami dan tercerahkan dengan materi yang dipelajarinya	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa fokus pada materi yg disampaikan dosen - Dosen memberi tugas harian 	10%
7	Mahasiswa memahami objektivitas pengukuran sikap dan teori-teori mengenai sikap (part-2)	<p>Pokok bahasan: <i>Penjelasan pengukuran sikap dan teori-teori sikap</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: <i>Pengukuran sikap dan teori-teori sikap</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Problem Based Learning</i></p>	150 menit	M	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa fokus pada materi yg disampaikan dosen - Mahasiswa responsive dlm diskusi kelas 	5%
8	Ujian Tengah Semester [UTS]						
9	Mahasiswa memahami realitas perilaku manusia; batasan, asumsi dasar, pembentukan, jenis dan bentuk perilaku manusia dalam kehidupan (part-1)	<p>Pokok Bahasan: <i>Penjelasan mengenai perilaku manusia (individual dan sosial)</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: <i>Definisi, asumsi dasar, pembentukan, jenis dan bentuk perilaku manusia</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Problem Based Learning</i></p>	150 menit	Mahasiswa memahami dan tercerahkan terkait materi yang dipelajarinya	<p>Mahasiswa fokus pada topik bahasan dan interaktif pada sesi tanya jawab</p> <p>Mahasiswa merangkum hasil pembelajaran sesi ini</p>	10%

10	Mahasiswa memahami sejumlah teori klasik dan kontemporer tentang perilaku	<p>Pokok bahasan: Menerangkan realitas teori perilaku</p> <p>Sub-Pokok bahasan: <i>Teori-teori ttg perilakudari klasik hingga kontemporer</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Project Based Learning</i></p>	150 menit	Mahasiswa memahami dan dapat menyampaikan pemahamannya melalui tugas studi lapangan	Keaktifa, tertip dan focused dalam perkuliahan Studi lapangan	10%
11	Mahasiswa memahami diskursus attraction (daya Tarik antar pribadi), asumsi dasar, factor-faktor yang mendasarinya hingga indicator-indikatornya	<p>Pokok bahasan: <i>Menerangkan wacana daya tirik antar personal</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: - <i>Definisi, asumsi dasar, bentuk daya Tarik dan factor-faktor pembentuknya</i> - <i>Contoh kasus di kehidupan</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Project Based Learning</i> <i>Case Method</i></p>	150 menit	Mahasiswa mampu menulis dan menyampaikan pemahaman melalui studi lapangan	Keaktifan dan focused pada topik yang dipelajari Responsive kelas	10%
12	Mahasiswa memahami konteks interaksi antar pribadi (hubungan erat), bentuk-bentuk hub erat dan factor-faktor yang mendasarinya	<p>Pokok bahasan: <i>Batasan/definisi interaksi antar pribadi/hub erat di realitas manusia</i></p> <p>Sub-Pokok bahasan: - <i>asumsi dasar</i> - <i>bentuk-bentuk hub erat</i> - <i>factor-faktor yg mendasari terjadi hub erat</i></p>	<p>Model: Luring/daring</p> <p>Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i></p> <p>Metode: <i>Project Based Learning</i></p>	150 menit	Mahasiswa	Aktif dan tertip kelas	5%
13	Mahasiswa mampu menerapkan metode penelitian psikologi	<p>Pokok Bahasan: Laporan studi lapangan</p>	<p>Model: Luring/daring</p>	150 menit	Mahasiswa	Keaktifan dan tertip kelas	5%

	sosial yang tertuang dalam studi kasus (part-1)	Sub-Pokok bahasan: <i>Presentasi individual</i>	Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i> Metode: <i>Project Based Learning</i>			Presentasi kelompok	
14	Mahasiswa mampu menerapkan metode penelitian psikologi sosial yg tertuang dalam studi kasus (part-2)	Pokok Bahasan: Laporan studi lapangan Sub-Pokok bahasan: <i>Presentasi individual</i>	Model: Luring/daring Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i> Metode: <i>Project Based Learning</i>	150 menit	Mahasiswa memahami dan mampu menerangkan hasil kajiannya	Keaktifan dan tertip kelas Presentasi kelompok	5%
15	Mahasiswa mampu mereview kebermaknaan dan kebermanfaatn mempelajari psikologi sosial sebagai ilmu kehidupan	Pokok bahasan: Review hasil pembelajaran Sub-Pokok bahasan: - <i>Kebermaknaan psi sosial</i> - <i>Kebermanfaatn psi sosial</i>	Model: Luring/daring Pendekatan: <i>Diskusi</i> <i>Tanya Jawab</i> Metode: <i>Problem Based Learning</i>		Mahasiswa memahami arti penting perkuliahan yang dilakukan	Mahasiswa aktif dan responsive Mahasiswa merangkum materi secara sistematis hasil pembedajaran semester	10%
16	Ujian Akhir Semester [UAS]						

PENILAIAN

A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

B. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen	Bobot (%)
1.	Tugas	50%
2.	Kuis	
3.	UTS	
4.	UAS	
5.	Aktivitas Partisipant	50%
6.	Hasil Project	

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog
NIP. 197306032006042001

Aceh Utara, 04 September 2024
Koordinator / Penyusun



Safuwan, S.Ag., M.Psi
NIP. 197110172006041001

